

Rubric: Diepgang in Challenges stap 0 - 5

	Stap uit stappenplan	A	B	C	D
Stap 0	Hoe kom ik op een idee? (brainstorm, inspiratielijst, je vervelen)	Ik heb altijd hulp nodig van een coach om een nieuw onderwerp te verzinnen.	Ik heb vaak hulp nodig van een coach om een nieuw onderwerp te verzinnen.	Ik verzin zelf nieuwe onderwerpen voor een challenge en gebruik daarvoor één strategie (brainstorm, inspiratielijst of verveling).	Ik verzin zelf nieuwe onderwerpen voor een challenge en gebruik daarvoor wisselende strategieën.
		Ik kies een challenge die helemaal in mijn comfort zone valt.	Ik kies een challenge die grotendeels in mijn comfort zone valt.	Ik kies een challenge waarvan het onderwerp buiten mijn comfort zone valt, maar pak het aan op een voor mij bekende manier.	Ik kies bewust voor een challenge waarvan het onderwerp én de aanpak ervan buiten mijn comfort zone vallen
Stap 1	Hoe bevlogen ben ik voor deze challenge?	Ik laat weinig enthousiasme zien.	Ik kan enthousiasme laten zien, maar daar moet naar gevraagd worden.	Ik ben enthousiast over de challenge.	. Ik ben super enthousiast over de challenge en steek anderen ermee aan.
	Wat maakt dat ik dit interessant vind?	Ik kan mijn interesse voor de challenge niet echt verklaren.	Ik kan, met hulp, uitleggen waarom ik de challenge interessant vind.	Ik kan mijn interesse voor de challenge goed en duidelijk beargumenteren.	Ik kan mijn interesse voor de challenge goed en duidelijk beargumenteren en gebruik hierbij eerdere leerervaringen en/of (mijn) actualiteit.
	Wat wil ik écht?	Ik maak keuzes, maar kan deze niet uitleggen of ik kan niet kiezen.	Ik kan de keuzes die ik gemaakt heb soms uitleggen.	Ik kan de keuzes die ik gemaakt heb meestal uitleggen.	Ik kan de keuzes die ik gemaakt heb altijd begrijpelijk uitleggen.

	Wat weet ik straks wat ik nu niet weet?	Ik kan enkel het onderwerp noemen waarvan ik meer wil weten.	Ik maak met hulp een inschatting van de kennis die ik me eigen maak met mijn challenge.	Ik maak zelf een inschatting van de kennis en vaardigheden die ik me eigen maak met mijn challenge.	Ik beargumenteerd uitleggen welke kennis en vaardigheden ik me eigen maak met mijn challenge.
	Wat weet ik er al van?	Ik noem wat voorkennis op, maar het heeft niet allemaal echt met mijn challenge te maken.	Ik noem wat voorkennis op die echt met mijn challenge te maken heeft.	Ik noem aardig wat voorkennis op die echt met mijn challenge te maken heeft.	Ik noem veel en gedetailleerde voorkennis op die echt met mijn challenge te maken heeft.
Stap 2	Wat is mijn precieze leervraag, waarom?	Ik formuleer een algemene vraag.	Ik kan met hulp de leervraag iets specifiek maken.	Ik formuleer een specifieke vraag, met een paar deelvragen.	Ik formuleer een specifieke vraag, met alle nodige deelvragen.
	Wanneer ben ik tevreden?	Ik heb geen duidelijk doel/uitkomst voor ogen.	Ik geef oppervlakkig aan wanneer ik tevreden ben.	Ik leg uit wanneer ik tevreden ben.	Ik leg uit wanneer ik tevreden ben, en plaats deze uitleg in mijn eigen leerontwikkeling.
	Wie of wat heb ik nodig?	Ik kan niet zelf benoemen wie of wat ik nodig heb.	Ik kan globaal benoemen wie of wat ik nodig heb.	Ik kan concreet benoemen wie of wat ik nodig heb.	Ik kan precies formuleren wie of wat ik nodig heb.
	Met wie werk ik samen, als dat past bij mijn challenge?	Ik laat het aan anderen over om te vragen om samenwerking.	Ik overleg met de coach met wie ik het beste kan samenwerken om mijn doelen te bereiken.	Ik kies meestal zelf degenen met wie ik samenwerk. Soms kies ik meer op sympathie dan leerdoelgerichtheid.	Ik kies zelf degenen met wie ik samenwerk. Ik let daarbij vooral op de leerdoelen die ik wil behalen.

	Hoe verhoudt mijn leervraag zich tot de werelden van Agora?	Ik kan geen koppeling maken tussen <i>een Agora wereld</i> en de leervraag.	Ik koppel <i>een Agora wereld</i> aan de leervraag.	Ik leg uit welke <i>Agora wereld</i> ik bewust aan mijn challenge koppel.	Ik leg uit welke <i>Agora wereld(en)</i> ik bewust aan mijn challenge koppel, en welke <i>Agora werelden</i> ik bewust niet betrek.
	Hoe duidelijk presenteer ik het plan aan mijn coach?	Ik heb een onderwerp in Peppels aangemaakt, zonder presenteerbaar plan.	Ik heb de meeste deelvragen van het stappenplan beantwoord in Peppels en wacht tot mijn coach naar de presentatie hiervan vraagt.	Ik heb alle deelvragen van het stappenplan beantwoord in Peppels en wacht tot mijn coach naar de presentatie hiervan vraagt.	Ik heb alle deelvragen van het stappenplan beantwoord in Peppels en presenteer dit op eigen initiatief aan de coach.
Stap 3	Wat wordt mijn planning?	Ik heb geen planning.	Ik presenteer een langetermijn-plan zonder tussenstappen.	Ik presenteer een langetermijn-plan met tussenstappen, maar deze staan niet in een logische volgorde of zijn niet niet compleet.	Ik presenteer een complete en kloppende kortetermijn- en langetermijn-planning, met tussenstappen en een logisch tijdsplan .
	Welke bronnen ga ik gebruiken? / Welke live source ga ik gebruiken? Ik...	Ik gebruik één of twee bronnen.	Ik put uit verschillende bronnen, maar deze lijken nog te veel op elkaar. Ik organiseer informatie in een logische volgorde en selecteert de bronnen op relevantie en betrouwbaarheid.	Ik put uit verschillende type bronnen (bijvoorbeeld zowel schriftelijk als mondeling) en evalueer de bronnen op relevantie en betrouwbaarheid.	Ik put uit een breed scala van verschillende type bronnen (bijvoorbeeld zowel schriftelijk als mondeling) en evalueer de te gebruiken bronnen uitgebreid op relevantie en betrouwbaarheid.
		Ik laat geen bronvermelding zien.	Ik maak een bronvermelding.	Ik maak de bronvermelding volledig, inclusief	Ik maak de bronvermelding volledig en maak

				voetnoten en verwijzingen naar de bronnen.	zorgvuldig gebruik van voetnoten en verwijzingen naar de bronnen.
	Wat wordt het idee van mijn footprint?	Ik heb nog geen idee voor een footprint.	Ik heb een basisidee voor een footprint, vergelijkbaar met eerdere footprints.	Ik heb een passend idee voor de footprint, gezien het leerdoel.	Ik heb een passend en eigen idee voor de footprint, gezien het leerdoel.
Stap 4	Wat is het eindresultaat van mijn footprint?	Ik heb geen footprint gemaakt die past bij mijn leervraag.	De footprint is in slordige taal geschreven, en er staan onjuistheden in. De footprint toont een oppervlakkig antwoord op de leervraag uit de challenge.	Mijn footprint voldoet grotendeels aan de standaardcriteria (correct taalgebruik en kloppende inhoud). De footprint geeft een antwoord op de leervraag uit de challenge.	Mijn footprint voldoet aan de standaardcriteria (correct taalgebruik en kloppende inhoud). De footprint geeft een gedetailleerd antwoord op de leervraag uit de challenge.
	Reflectie in Peppels	Ik kan geen duidelijke reflectie van de challenge geven, of zet deze niet in Peppels.	Ik kan een oppervlakkige reflectie van de challenge geven en zet deze in Peppels.	Ik reflecteer op de footprint én het proces van de challenge en zet deze reflectie in Peppels.	Ik reflecteer op de footprint én het proces van de challenge en zet deze reflectie in Peppels.
	Kwaliteit van challenge: wat ging er goed/wat kan ik verbeteren?	Ik kan wat oppervlakkige goede punten en wat verbeterpunten opnoemen.	Ik zie wat er goed ging, maar kan dit niet omzetten naar actiepunten voor de volgende challenge. Ik kan wel zien wat er fout ging, maar kan alleen met hulp van de coach benoemen hoe ik dat de volgende keer	Ik kan zien wat er fout en goed ging en benoem hoe ik dit kan verbeteren en meenemen in de volgende challenges. Ik kan een verband zien met mijn vorige challenges en mijn eigen persoonlijke kwaliteiten en valkuilen; ik	Ik analyseer wat er fout en goed ging en formuleer concrete actiepunten voor de volgende challenge. Ik kan uitleggen hoe ik feedback uit vorige challenges heb gebruikt om aan mijn persoonlijke

			kan voorkomen.	heb wat feedback van de vorige challenges toegepast.	kwaliteiten en valkuilen te werken.
Wat heb ik ervan geleerd? Hoe tevreden ben ik met het eindresultaat?	Ik kan niet echt benoemen wat ik ervan geleerd heb en of ik tevreden ben.	Mijn eindresultaat heeft een link met de oorspronkelijke leervraag, maar ik kan niet goed uitleggen waarom ik wel/niet tevreden ben over het eindresultaat.	Ik kan uitleggen waarom ik wel/niet tevreden ben over het eindresultaat en hoe dit zich verhoudt tot de gestelde leervraag.	Ik kan mijn tevredenheid over het eindresultaat evalueren en uitleggen en hoe zich dit verhoudt tot de gestelde leervraag.	
Over welke wereld van Agora heb ik geleerd? Wie heeft er iets aan?	Ik kan niet echt benoemen over welke wereld van Agora ik wat geleerd heb.	Ik kan met hulp van de coach benoemen over welke wereld van Agora ik wat geleerd heb.	Ik deel mijn eindresultaat met de coachgroep en ik kan benoemen wat ik heb geleerd over (één van) de werelden van Agora.	Ik deel mijn eindresultaat met anderen buiten de coachgroep en ik kan uitleggen wat ik heb geleerd over (één van) de werelden van Agora.	
Leerlijn: 'de challenge als onderdeel van mijn ontwikkeling'.	Ik kan niet echt een verband zien tussen deze challenge en vorige challenges.	Ik benoem mijn eigen voortgang en ik leg een link met het eerder geleerde en de vorige challenges.	Ik kan mijn eigen voortgang uitleggen en ik leg een link met het eerder geleerde en met vorige challenges. Ik gebruik punten uit deze evaluatie als startpunt voor een nieuwe challenge.	Ik kan mijn eigen voortgang evalueren en ik leg een link met het eerder geleerde en met vorige challenges. Ik gebruik deze evaluatie als startpunt voor een nieuwe challenge.	