

HET LIEMERS COLLEGE STAAT WEER OP DE KAART

TOEN MAARTEN DELEN IN 2018 DIRECTEUR VAN HET LIEMERS COLLEGE WERD, ZEI HIJ METEEN DAT HET ZIJN LAATSTE KUNSTJE ZOU WORDEN. NA DIT SCHOOLJAAR GAAT HIJ MET PENSIOEN, AL WAS HIJ MET ALLE PLEZIER NOG EEN PAAR JAAR DOORGEAAN. "ZE ZULLEN MIJ NAAR BUITEN MOETEN SCHOPPEN", ZEGT HIJ GEKSCHEREND. EEN GESPREK MET EEN ONDERWIJSMAN IN HART EN NIEREN.

DE MENSELIJKE MAAT MOEST TERUG

Maarten Delen begint zijn onderwijsloopbaan als leraar Nederlands. Later is hij onder meer rector van het Stedelijk Gymnasium Arnhem en het Beekdal Lyceum, ook in Arnhem. Als hij overstapt naar het Liemers College komt hij allerm minst in een gespreid bedje terecht. Het aantal leerlingen loopt terug en bij de invoering van een nieuw roosterprogramma gaat zo'n beetje alles mis.

"Toen we de roosterproblemen onder controle hadden, konden we aan de slag met andere zaken. De twee belangrijkste waren het anders organiseren van de school en het terugbrengen van het onderwijskundig elan in het team", zegt Maarten.

Eerst het anders organiseren van de school, waarom was dat nodig? "We hadden vier sector-directeuren die ieder verantwoordelijk waren voor een opleiding (vmbo, mavo, havo of vwo, red.), ook als die opleiding op twee locaties werd aangeboden. Daar hoorden teams van zeventig tot tachtig docenten bij. Dat werkt niet. De menselijke maat moest terug in de school."

In de nieuwe situatie heeft elke locatie een eigen directeur en zijn er teams van maximaal 25 docenten. De teams hebben een logische samenstelling (zoals onderbouw mavo of bovenbouw vwo) en een eigen teamleider. Maarten: "Iedereen heeft weer het gevoel ergens bij te horen en de leerlingen weten wie voor hen verantwoordelijk zijn."

GEWELDIGE BOOST

Een groot voordeel van de nieuwe werkwijze is dat de onderwijsontwikkeling vanuit de teams komt en dat locaties eigen keuzes kunnen maken. "Dat heeft het Liemers College een geweldige boost gegeven. Neem Didam, dat is nu een trotse locatie met een duidelijke eigen identiteit. Het mooiste voorbeeld is de brede brugklas, waarin mavo, havo en vwo de eerste twee jaar bij elkaar zitten. De leerlingen maken pas daarna een definitieve keuze."

Zo plaatst iedere locatie andere accenten. Zonegge (mavo) heeft flexroosters, die leerlingen meer keuzevrijheid geven, Landeweer (vmbo) begon een sportklas die zeer populair is, en Heerenmaten (havo/vwo) legt nog meer nadruk op extra uitdagingen voor leerlingen. Het Agora-onderwijs, dat kort voor Maartens komst van start ging, heeft zich stormachtig ontwikkeld. "Ook dat is in de eerste plaats de verdienste van het team."

Maarten is ook trots op het Team Expertise & Ondersteuning. "Veel leerlingen die normaal naar het speciaal onderwijs gaan, houden wij binnen en halen een diploma. Dat is razendknap."

MOOIE TOEKOMST

Maarten is zeer tevreden over de manier waarop het Liemers College zich heeft ontwikkeld. "Maar dat is zeker niet alleen mijn verdienste. Alle collega's hebben de schouders eronder gezet en enorm veel veerkracht en enthousiasme getoond. Daar kan ik alleen maar bewondering voor hebben."

Wat betreft de toekomst verwacht Maarten dat samenwerking daarin een kernbegrip zal zijn. "In de eerste plaats samenwerking met de middelbare scholen in de Liemers: het Candea College en Symbion (praktijkonderwijs, red.). We gaan meer samen optrekken, bijvoorbeeld door in de leerlingenwerving uit te gaan van een gemeenschappelijk onderwijsaanbod. We denken ook aan een gezamenlijke docentenpoule, zodat je elkaar bij tekorten te hulp kunt schieten."

SNELLER KLOPPEN

Van de tweede vorm van samenwerking gaat Maartens onderwijshart meteen sneller kloppen, namelijk samenwerking met de integrale kindcentra (IKC's, oftewel kinderopvang en basisonderwijs) om zo een *doorlopende leerlijn* van 0 tot 16 jaar te realiseren. Volgens Maarten is het belangrijk dat de *knip* tussen de basis- en de middelbare school eruit gaat.

"Na groep 8 kiezen kinderen een onderwijsniveau. Vaak is dat het goede moment, maar voor sommigen is het te vroeg of te laat. Ik zeg altijd: niet iedere 12-jarige is 12 jaar. Het probleem is dat kinderen die op het verkeerde niveau beginnen vaak op dat niveau blijven hangen. De meeste leerlingen hebben de neiging te doen wat er van hen verlangd wordt en niet meer. Die knip is trouwens typisch Nederlands, in andere landen kiezen leerlingen rond hun 16^{de}."



'VESTERSBOS IS UNIEKE KANS'

Volgens Maarten moeten leerlingen in de ideale situatie kunnen overstappen als ze er klaar voor zijn en heeft Zevenaar nu een unieke kans om dat te realiseren. Daarmee doelt hij op de geplande verhuizing van de IKC's De Wissel en De Tamboerijn naar Vestersbos, voorheen een locatie van het Liemers College en nu eigendom van de gemeente. Maarten: "We hebben meteen gevraagd of we konden aansluiten. Vanuit de leerling geredeneerd is basis- en voortgezet onderwijs onder één dak een geweldige ontwikkeling. Dan wordt samenwerken zoveel makkelijker."



Als voorbeelden noemt Maarten snelle leerlingen van groep 7 of 8 die alvast lessen kunnen volgen in leerjaar 1 of 2. Of dat een leerling die moeite heeft met voortgezet onderwijs voor sommige lessen nog even terug kan naar groep 8. Ook leren docenten van basis- en voortgezet onderwijs van elkaar en kunnen zij lesstof afstemmen. "Je maakt optimaal gebruik van elkaars kennis en kunde. Het sluit bovendien perfect aan op de Lokale Educatieve Agenda van de gemeente."

Over de plannen is nog geen definitief besluit genomen. "Het moet allemaal nog preciezer uitgewerkt worden, maar het verlangen en de ambitie zijn er. Daar ben ik verschrikkelijk blij mee", zegt Maarten.

GELUKSVOGEL

Tot zijn grote spijt moet Maarten na dit schooljaar afscheid nemen van het Liemers College. Hij was liever doorgedaan. "Ze zullen mij naar buiten moeten schoppen", zegt hij lachend. Zijn liefde voor het onderwijs is altijd gebleven. "Ik kom uit een ondernemersgezin. Mijn broers hebben alle drie een bedrijf. Die vinden mij een ongelooflijke loser, maar ik vind mijzelf een geluksvogel. Ik ben altijd dolblij geweest met mijn werk en de kansen die ik heb gekregen. Ik heb nooit iets anders gewild."

Maarten hoopt nog een paar dagen per week met het onderwijs bezig te kunnen blijven, met interim-klussen of als jongerencoach (waarvoor hij een opleiding heeft gedaan). Daarnaast zet hij zich in voor een energiecoöperatie in zijn woonplaats Lochem. "Ik wil maatschappelijk van betekenis blijven", zegt hij tot besluit.

**LIEMERS
COLLEGE**

GEWOON BIJZONDER

