

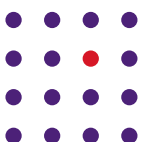


Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2026-2027

Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	3
1.1	Grenzen aan ondersteuning	4
2	Ondersteuning op onze school.....	5
2.1	Visie op ondersteuning	5
2.2	Basisondersteuning	6
2.3	Extra ondersteuning.....	8
2.4	Specifiek aanbod binnen onze school.....	11
3	Ondersteuningsstructuur van onze school.....	15
3.1	Schematische weergave ondersteuningsstructuur	15
3.2	Ondersteuning van docenten	16
3.3	Deskundigen.....	16



1 Inleiding

Algemene informatie over onze school

Op onze [website](#) krijgt u een goed beeld van onze school. U vindt hier informatie over o.a. onze locaties, de opleidingen en meer praktische informatie.

Het concept Schoolondersteuningsprofiel (hierna: SOP) is aan de leerlingenraad voorgelegd. De leerlingenraad kan zich in het document vinden. Tevens monitoren we het sociaal-emotionele welzijn van onze leerlingen middels Cito Leerling in beeld.

In de onderstaande tabel volgen een aantal voor het SOP van belang zijnde contactpersonen.

Functie	Naam
Rector	Ilse Vos
Locatiedirecteur Heerenmäten	Babette van Weelden
Locatiedirecteur Didam	Ronald Smidts
Locatiedirecteur Zonegge	Serge de Bie
Locatiedirecteur Liemers Agora	Serge de Bie
Locatiedirecteur Landeweer	Anika Centen-Linger
Ondersteuningscoördinator Heerenmäten	Anneke Hogenkamp
Ondersteuningscoördinator Didam	Suzanne Wesselink
Ondersteuningscoördinator Zonegge	Cheyenna Papilaja
Ondersteuningscoördinator Liemers Agora	Cheyenna Papilaja
Ondersteuningscoördinator Landeweer	Christel Schepers (bovenbouw) Fieke Steinkamp (onderbouw)

Het Liemers College heeft als uitgangspunt dat leerlingen de school verlaten met een diploma dat bij de mogelijkheden van de leerlingen past. Sommige leerlingen hebben hier ondersteuning bij nodig. Of een leerling ondersteuning nodig heeft en hoe deze ondersteuning eruitziet, is afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. Om dit helder te krijgen, gaan wij als school in ieder geval met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) in gesprek.

De ondersteuning kan licht en kortdurend zijn, maar ook intensief en langdurend. Wij als school zetten daarvoor budget en deskundigen in. Soms is het nodig om deskundigen van buiten de school in te zetten, bijvoorbeeld van jeugdzorg en/of jeugdgezondheidszorg. In dit SOP wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden het Liemers College heeft.

SWV De Verbinding is het samenwerkingsverband van alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de regio Arnhem en de Liemers.



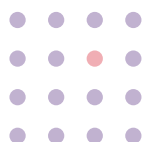
1.1 Grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de gewenste/noodzakelijke ondersteuning te bieden. Dit kan het geval zijn wanneer:

- het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot is.
- de combinatie van ondersteuningsvragen (te) complex is.

We zoeken in dat geval samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) naar andere mogelijkheden. Het kan ook voorkomen dat de problemen die een leerling ervaart, niet schoolgerelateerd zijn. In dat geval adviseren we ouder(s)/verzorger(s) – vaak in overleg met deskundigen van buiten de school – over mogelijkheden voor begeleiding en/of onderzoek buiten het onderwijs om.

Wanneer wij inschatten dat wij niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling tegemoet kunnen komen, informeren wij in eerste instantie bij collega-scholen binnen Quadraam. Wanneer dit overleg niet tot plaatsing van een leerling op een andere Quadraam-school leidt, treden wij in overleg met het samenwerkingsverband om advies in te winnen over symbiosegroepen op andere reguliere VO-scholen binnen het samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld, behoudt de zorgplicht.



2 Ondersteuning op onze school

2.1 Visie op ondersteuning

Het Liemers College streeft ernaar om voor zoveel mogelijk leerlingen binnen de regio een passende onderwijsplek te realiseren, zodat zij thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Onze school ligt in een grensstreek. Juist deze grenzen kenmerken onze school. Grenzen zijn niet alleen overgangen, je hebt ze ook nodig voor veiligheid en eigenheid. Op het Liemers College werken we vanuit beide betekenissen: als leerling voel je je veilig en geborgen in de school om van daaruit grenzen over te gaan, de wereld te ontdekken en wegen te verkennen op de route naar wie je wilt en kunt zijn.

Op het Liemers College praten we mét in plaats van óver leerlingen. Vanuit de visie van het Liemers College werken ouders/verzorgers en de school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van de leerling. Daarom spreken wij van de driehoek leerling-ouders-school.

Samen met alle basisscholen en voorschoolse voorzieningen in de regio is het Liemers Lijstje opgesteld. Het Liemers College werkt vanuit de volgende uitgangspunten:

- We zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven.
- We hebben hoge verwachtingen van elkaar.
- Leren is leuk en kan overal.
- Jouw leeromgeving is boeiend, inspirerend en uitdagend.
- Je hebt altijd zelf een keuze.
- Als het samen kan, doen we het niet alleen.
- Je weet wat je moet leren en wat je ermee kunt.

Begeleiding en ondersteuning vinden we op het Liemers College erg belangrijk. Daarbij is het van belang om niet te kijken naar waar een leerling tegenaan loopt, maar te kijken naar wat een leerling nodig heeft. Waar het kan, functioneert een leerling binnen de basisondersteuning (het reguliere aanbod) van de school; indien nodig met extra ondersteuning (begeleiding op maat).

Het Liemers College wil de leerling uitdagen waar het kan, maar begeleiden en ondersteunen waar het moet. Wij vinden het belangrijk dat een leerling zoveel mogelijk aan het reguliere programma in de klas kan deelnemen. Het doel van de ondersteuning binnen het Liemers College is 'leerlingen zodanig ondersteunen dat zij kunnen groeien naar zelfstandigheid en eigenaar kunnen worden van hun eigen leerproces (sociaal emotioneel en cognitief).' Op onze school werken we met basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder beschrijven we het verschil tussen beide ondersteuningsvormen.



2.2 Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die geboden wordt door alle scholen binnen het Samenwerkingsverband V(S)O 25.06. We hebben de volgende dingen met elkaar afgesproken:

1. Het Liemers College heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.

De vakdocent biedt organisatievormen, leermiddelen en leermaterialen aan die leerdoelen en -activiteiten ondersteunen. De vakdocent houdt voor het onderwijs een planning aan die bij de leerlingen bekend is in 'Somtoday'. Hij/zij motiveert de leerlingen voor hun leer- en werktaken. De vakdocent begeleidt de leerlingen in het leren-leren en samenwerken.

De vakdocent evalueert en beoordeelt het werk van leerlingen en brengt verslag uit van de prestaties en het gedrag van de leerlingen. De instructie en leerinhoud [onderwijs] wordt afgestemd op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. De vakdocent is op de hoogte van de speciale onderwijsbehoeften van de leerlingen en schept voorwaarden om hieraan te voldoen. De vakdocent heeft een growth-mindset, denkt in mogelijkheden.

Het Liemers College verzorgt mentor-/coachlessen, waarin aandacht is voor:

- bijvoorbeeld aanleren en oefenen van een aantal studievaardigheden (roosters, werken met studiewijzers, leren plannen en werken met Somtoday);
- reflecteren over de aanpak van schoolwerk en de resultaten;
- begeleiden van de leerlingen bij de keuze voor ondersteuningsuren die in de basisondersteuning worden gegeven.

De mentor/coach is (in samenspraak met de afdelingsleider) verantwoordelijk voor de leerling-bespreking en rapportenvergaderingen van de hem/haar toevertrouwde leerlingen en zorgt voor verspreiding van relevante informatie voor wat betreft de leerontwikkeling aan belanghebbenden. De mentor/coach informeert en overlegt met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) over leerontwikkeling en resultaten van de leerling. De mentor/coach heeft een growth-mindset, denkt in de mogelijkheden van de leerling.

2. Het Liemers College werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.

De school werkt handelingsgericht. Daarmee wordt vooral bedoeld dat men op zoek is naar de onderwijsbehoeften (dat wat een leerling nodig heeft) in plaats van alleen een diagnose (dat wat een leerling heeft). Wanneer onze school expertise nodig heeft bij het realiseren van een goed afgestemd onderwijsaanbod voor een leerling, zal men ook op de eigen begeleidingsbehoeften moeten reflecteren: wat heeft de school nodig om de leerling goede ondersteuning te kunnen bieden? Het vanaf de start betrekken van leerlingen en ouders/verzorgers bij dit proces is daarbij belangrijk. Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die de basisondersteuning overstijgt, wordt een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld. De handelingsbekwaamheid en competenties van docenten worden bevorderd door:

- Laagdrempelig advies bij het ondersteuningsteam kunnen inwinnen. Elke locatie beschikt over een eigen ondersteuningsteam.
- Handelingswijzers die voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden geschreven. Hierin staan adviezen voor docenten zodat zij weten waar leerlingen moeite mee hebben en hoe zij hen daar het beste bij kunnen helpen.



- Leden van het ondersteuningsteam geven presentaties op aanvraag en informatie aan teams over leer-, gedrags- en sociaal-emotionele uitdagingen en leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
- Er zijn jaarlijks ongeveer vijf studiedagen voor alle medewerkers waarbij onderwijsontwikkelingen besproken kunnen worden.
- Vanuit het bestuur van Quadraam is Quriuz opgezet. Quriuz organiseert workshops en inspirerende bijeenkomsten voor Quadraammedewerkers, waar men van elkaar en van externe deskundigen kan leren.
- Door middel van coaching en observaties door het ondersteuningsteam worden adviezen aan docenten gegeven over de omgang met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
- Jaarlijks vindt een functioneringsgesprek met een medewerker en zijn/haar leidinggevende plaats in het kader van de gesprekscyclus. Nascholing is dan één van de onderwerpen.

3. Het Liemers College heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en medewerkers.

- Dit wordt gewaarborgd door inzicht te hebben in het groepsproces en hier sturing aan te geven. De mentor maakt en onderhoudt indien nodig een klassenplattegrond.
- De mentor begeleidt de leerlingen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden (omgangsvormen, complimenten en kritiek geven en ontvangen, conflicthantering).
- In leerjaar 1 bestaat de mogelijkheid tot het deelnemen aan een sociale vaardigheids- of faalangstreductietraining.
- De mentor hanteert expliciete normen en waarden in contact met leerlingen ('hier wordt niet gepest', 'je komt niet ongevraagd aan iemands spullen'). De mentor kent het bestaan van het pestprotocol en weet deze zo nodig te vinden. Pesterijen en ander ongewenst gedrag worden snel en vakkundig door de mentor en afdelingsleider aangepakt.
- Er zijn duidelijke school-/leefregels.
- Op een aantal locaties (Didam, Zonегge en Landeweer) is het jongerenwerk een aantal uur per week aanwezig. Op locatie Heerenmäten kan het jongerenwerk op afroep worden betrokken.
- Er vinden in samenwerking met de gemeente preventieve activiteiten ter bevordering van het pedagogisch klimaat plaats. Te denken valt aan bijvoorbeeld groepsdruk.
- Het Liemers College werkt nauw samen met Halt en wijkagenten.
- Eens per twee jaar wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen om het pedagogisch klimaat goed te monitoren.

4. Het Liemers College neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.

De afdelingsleiders en ondersteuningscoördinatoren vormen de toelatingscommissie. Na aanmelding gaan de basisschoolcontactpersonen naar de desbetreffende basisscholen om het onderwijskundig rapport te bespreken om een zo volledig mogelijk beeld van leerlingen te krijgen. Wanneer extra ondersteuning op het Liemers College nodig is, vult de huidige school een aanvraag extra ondersteuning in. Als deze aanvraag binnen is, neemt de desbetreffende ondersteuningscoördinator contact met de basisschool op.

Het Liemers College heeft zes weken de tijd om te onderzoeken of de ondersteuning kan worden geboden. Eenmalig mag deze termijn met maximaal 4 weken worden verlengd, mits er zwaarwegende redenen zijn én school deze verlenging schriftelijk en gemotiveerd aan de ouder(s)/verzorger(s) meldt vóór het verlopen van de eerste 6 weken.



Indien de ondersteuning niet kan worden geboden, zoekt het Liemers College in overleg met de basisschool en ouder(s)/verzorger(s) een andere school. Indien de leerling een andere mentor/coach krijgt of een overstap naar een andere school maakt, vindt een warme overdracht plaats.
5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.
Zie hoofdstuk 3 van dit SOP.
6. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen vast.
Evaluatie van de effectiviteit is in het jaarverslag ondersteuningsteam terug te vinden.
7. De school heeft kortdurende ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag beschikbaar voor alle leerlingen van de school, indien zij daar behoefte aan hebben.
Zie paragraaf 2.3. van dit SOP.

2.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning op school zetten we alleen in als het nodig is, dus wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling zichtbaar zijn op school. Dit is voor iedere leerling maatwerk. Vaak is extra ondersteuning een intensivering van de ondersteuning die wij in de basisondersteuning kunnen bieden (structureler, frequenter en/of langduriger). Extra ondersteuning wordt in overleg met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en eventuele externe hulpverleners/samenwerkingspartners ingezet. Als een leerling langdurig extra ondersteuning krijgt, worden de afspraken hierover in een OPP vastgelegd.

Op het Liemers College hebben we een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:

LEREN			
Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het tot leren komen en blijven. Het gaat hierbij om het aanleren van algemene studievvaardigheden en/of begeleiding bij specifieke vakken. Ook betreft het leerlingen die extra uitdaging in het onderwijsprogramma kunnen gebruiken.			
Aanbod	Basis	Extra	Toelichting
Algemene aanpassingen bij toetsen	x	x	Faciliteiten worden op verzoek van leerling/ouder(s)/verzorger(s)/mentor/coach bij de ondersteuningscoördinator aangevraagd op basis van een deskundigheidsverklaring. Faciliteiten als extra tijd en/of audio. School beslist welke faciliteiten worden toegekend, rekening houdend met haalbaarheid.
NT2-begeleiding	x		In kleine groepjes wordt NT2-begeleiding gegeven.
Dyslexiebegeleiding	x		Faciliteiten worden (bij aanmelding én in het voorexamen-schooljaar) op maat toegekend middels een gesprek met de coördinator faciliteiten leerlingondersteuning. Eventueel is begeleiding op maat mogelijk. Daarnaast wordt in leerjaar 1 een dyslexietraining gegeven, waarin het leren leren met dyslexie centraal staat.
Dyscalculiebegeleiding	x		Faciliteiten worden middels een gesprek met de coördinator faciliteiten leerlingondersteuning in beeld gebracht. Eventueel is begeleiding op maat mogelijk.



Hulp bij plannen en organiseren	x	x	In de (mentor-/coach)lessen wordt aandacht aan plannen en organiseren besteed. Wanneer dit niet voldoende is, kan extra ondersteuning door de trajectgroep worden geboden wanneer plannen en organiseren onderdeel van een intensievere hulpvraag is.
Hulp bij leren-leren	x		In de lessen wordt aandacht aan leren-leren besteed. Wanneer dit niet voldoende is, kan extra ondersteuning door de remedial teacher worden geboden.
Hulp bij executieve functies	x	x	In de (mentor-/coach)lessen wordt aandacht aan de executieve functies besteed. Wanneer dit niet voldoende is, kan extra ondersteuning door de trajectgroep worden geboden.
Peer2Peer	x		Leerlingen helpen andere leerlingen met plannen, leren en eventuele bijlessen voor een bepaald vak.
Individueel onderzoek	x	x	Basis: capaciteitenonderzoek, verkort dyslexie-onderzoek, verkort dyscalculieonderzoek. Extra: uitgebreid onderzoek (capaciteiten inclusief concentratie- en/of verkort dyscalculie-/dyslexieonderzoek, observatie in de klas, etc.).
Huiswerkklas (locatie Heerenmäten)	x		De huiswerkklas is er voor leerlingen die moeite hebben met zelfstandig met hun huiswerk aan het werk gaan.
Begeleiding bij hoogbegaafdheid (locatie Heerenmäten)	x		Peerplusgroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Onder begeleiding van een hoogbegaafdheidscoach werken leerlingen aan diverse uitdagingen. In deze tijd wordt bewust ruimte voor onderlinge ontmoeting gemaakt. Daarnaast wordt individuele coaching voor meer- en hoogbegaafde leerlingen door een docentcoach geboden. De coach biedt begeleiding en ondersteuning bij onder andere leren leren, plannen, motivatie, sociaal-emotionele zaken en zelfbeeld. Tevens kan de coach samen met de leerling een individueel plan voor versnelling en/of verrijking maken.



GEDRAG			
Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en bij het vergroten van de zelfredzaamheid. Bijvoorbeeld bij het opbouwen en onderhouden van relaties met medeleerlingen en docenten, op gepaste wijze opkomen voor jezelf en kunnen omgaan met druk, stress en angsten.			
Aanbod	Basis	Extra	Toelichting
Faalangstreductietraining	x	x	Basis: een keer per jaar wordt deze training in leerjaar 1 aan een kleine groep leerlingen geboden. Extra: individuele begeleiding vanuit het ondersteunings-team indien de faalangstreductietraining niet afdoende is.
Sociale vaardigheids-training	x	x	Basis: een keer per jaar wordt deze training in leerjaar 1 aan een kleine groep leerlingen geboden. Extra: individuele begeleiding vanuit het ondersteunings-team indien de sociale vaardigheidstraining niet afdoende is.
Examenvreestraining	x	x	Basis: een keer per jaar wordt deze training in leerjaar 1 aan een kleine groep leerlingen geboden. Extra: individuele begeleiding vanuit het ondersteunings-team indien de examenvreestraining niet afdoende is.
Brugklastraining	x		Basis: drie keer een bijeenkomst voor leerlingen voor wie de overstap van de basisschool naar de middelbare school spannend/moeilijk is.
Rots en water training (locatie Landeweer)	x	x	Basis: een keer per jaar wordt deze training in leerjaar 1 aan een kleine groep leerlingen geboden. Extra: individuele begeleiding vanuit het ondersteunings-team indien de rots en water training niet afdoende is.
Individuele gesprekken		x	Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan vanuit de basisondersteuning wordt gegeven, kunnen individuele gesprekken op meer structurele basis worden gevoerd. Er wordt aan een doel gewerkt dat voorafgaand is opgesteld.
Jongerenwerk	x		Op locatie Zonégge, Landeweer en Didam is het jongerenwerk structureel aanwezig. Op locatie Heerenmäten kan dit worden ingeroepen.
Schoolmaatschappelijk werk	x	x	Basis: kortdurende interventie om de samenwerking tussen school, ouder(s)/verzorger(s) en externe hulpverlenende instanties te bevorderen. Extra: langdurige interventie en aanwezigheid bij multidisciplinair overleg.
Begeleiding bij hoogbegaafdheid (locatie Heerenmäten)	x		Basis: de individuele begeleiding bestaat één lesuur per week in een tussenuur, na de lessen of tijdens een les. De duur van de begeleiding is afhankelijk van de behoefte van de leerling, bijvoorbeeld een periode of een heel schooljaar. Extra: individuele begeleiding vanuit het ondersteunings-team indien de hb-begeleiding niet afdoende is.



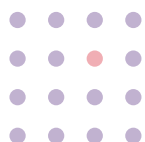
GEZONDHEID	
Voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning omdat zij lichamelijke klachten hebben (motoriek, zicht, gehoor, taal/spraak en/of een medische aandoening). Te denken valt aan aanpassingen in het schoolgebouw en het inzetten van hulpmiddelen.	
Aanpassingen	Toelichting
Algemene aanpassingen	In overleg met de ondersteuningscoördinator zijn een aangepast lesprogramma, verkorte lestijden, een gespreid examen, een aparte pauzeruimte, gebruik van de lift, digitale schoolboeken, een kluisje, een extra boekenpakket en het gebruik van een medicijnkast mogelijk.
Leerlingen met visus problemen	In overleg met de ondersteuningscoördinator zijn aanpassingen voor de leerling mogelijk. Te denken valt aan speciale schoolboeken, een aangepast rooster voor de toetsweek, aangepaste leermiddelen zoals speciale ballen, een digitale microscoop en een grote lijnen atlas.
Leerlingen met motorische problemen	Alle vier de locaties zijn drempelloos en voorzien van een lift en rolstoelvriendelijk toilet, waardoor het mogelijk is om een rolstoel te gebruiken.
Leerlingen met gehoorproblemen	Leerlingen krijgen aangepaste kijk- en luistertoetsen en kunnen een ringleiding gebruiken.
Leerlingen met diabetes	Leerlingen kunnen op een hygiënische plek insuline spuiten.

2.4 Specifiek aanbod binnen onze school

Het komt geregeld voor dat meerdere leerlingen dezelfde ondersteuningsvragen hebben. Wij proberen deze ondersteuningsvragen binnen onze school zoveel mogelijk te clusteren, zodat we onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen ondersteunen. Binnen onze school kennen we het volgende specifieke aanbod:

- trajectgroep (alle locaties);
- structuurklas (locatie Landeweer);
- symbiosegroep (locatie Zonегge).

Trajectgroep
Trajectgroepbegeleiding is voor leerlingen die dagelijkse of wekelijkse extra ondersteuning nodig hebben. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk aan de reguliere lessen kunnen deelnemen. Trajectgroepbegeleiding is er voor leerlingen met een complexe problematiek op sociaal-emotioneel, gedragsmatig, cognitief en/of medisch gebied.
Het doel van de inzet van de trajectgroep is het aanleren van vaardigheden, zodat de leerlingen dit uiteindelijk zelfstandig kunnen en de ondersteuning van de trajectgroep niet meer nodig hebben.
Voorwaarde: leerlingen mogen van de trajectgroep gebruikmaken als de ondersteuningscoördinator en afdelingsleider dit besluiten.
Aandacht en tijd: • 5 dagen per week geopend. • Voor elke leerling wordt een OPP opgesteld met daarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van de leerling en welke ondersteuning in de trajectgroep wordt geboden.



Ruimtelijke omgeving:

- vast lokaal in het gebouw;
- prikkelarme omgeving;
- er staan individuele werkplekken en groepsworkplekken.

Expertise:

- er is een pedagoog aanwezig.

Leermiddelen/-materialen, o.a.:

- planningsformulieren;
- Time Timer;
- geluidstoppers;
- werkbladen ter verbetering van de executieve functies en/of sociaal-emotioneel welzijn;
- planborden;
- kluisjes;
- kwaliteitspel.

Samenwerking met ketenpartners:

- afhankelijk van de problematiek van de leerling (denk aan samenwerking met externe behandelaren).

Structuurklas

De structuurklas is er in het vmbo bb-kb:

- voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften die liggen tussen regulier en speciaal onderwijs;
- voor docentgestuurde leerlingen;
- voor leerlingen die structuurbehoefte hebben en dreigen vast te lopen in het reguliere onderwijs.

Voorwaarden: de ondersteuning vanuit de trajectgroep kan onvoldoende in de onderwijsbehoeften voorzien. Vanuit het basisonderwijs moet een OPP zijn opgesteld. Het OPP en aanvraagformulier worden in de symbioseadviescommissie ingebracht. Bij positief advies, wordt de leerling in de structuurklas geplaatst.

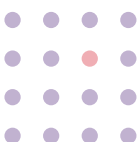
Doel van de structuurklas:

Het doel van de structuurklas is om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een veilige, gestructureerde en ondersteunende leeromgeving te bieden, waarin zij zich kunnen ontwikkelen op sociaal, emotioneel en cognitief vlak. De structuurklas biedt ruimte voor intensieve begeleiding, zodat leerlingen de benodigde vaardigheden kunnen ontwikkelen om succesvol deel te nemen aan het reguliere onderwijs en de maatschappij.

De nadruk ligt op het versterken van de zelfredzaamheid van de leerlingen en het bevorderen van de doorstroom naar reguliere klassen. Hierbij wordt steeds zorgvuldig ingeschat of de structuurklas de juiste plek is om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, met als uiteindelijk doel dat zij een diploma behalen en goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs en/of de arbeidsmarkt.

Aandacht en tijd:

- De leerlingen werken in een kleine groep stap voor stap naar meer zelfstandigheid en een plek op het (v)mbo.



- Er wordt met een OPP gewerkt. Hierin worden doelen gesteld, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Dit gebeurt in samenspraak met de leerling en ouder(s)/verzorger(s).
- Het doel is om binnen afzienbare tijd binnen een reguliere klas in te stromen. De leerling wordt vanaf de start aan een schaduwklas gekoppeld waar hij/zij uiteindelijk in zal stromen.
- Maximaal 18 leerlingen (onder- en bovenbouw).

Onderbouw:

- De lessen worden door één vaste structuurklasdocent gegeven. Voor de praktijkvakken krijgen de leerlingen les van de desbetreffende vakdocent.

Bovenbouw:

- De AVO-vakken worden door één docent gegeven.
- Tijdens de praktijkvakken gaat de leerling naar de praktijklokalen, eventueel met extra ondersteuning.

Ruimtelijke omgeving:

- vast lokaal;
- prikkelarme omgeving;
- time-out plek;
- kluisjes.

Expertise:

Samenwerking met Briant College, VSO. Afstemming tussen de mentoren, ondersteuningscoördinator, leerling, ouder(s)/verzorger(s) en vakdocenten.

Leermiddelen/-materialen:

- planningsformulieren;
- Time Timer;
- geluidstoppers;
- werkbladen ter verbetering van de executieve functies en het sociaal-emotionele welzijn;
- planborden.

Samenwerking met ketenpartners:

- Afhankelijk van de problematiek van de leerling (denk aan samenwerking met externe behandelaren).

Symbiosegroep

De symbiosegroep bevindt zich op locatie Zonegge:

- voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften die tussen regulier en speciaal onderwijs liggen;
- voor docentgestuurde leerlingen;
- voor leerlingen die structuurbehoefte hebben en in het reguliere onderwijs dreigen vast te lopen.

Voorwaarden:

- De symbiosegroep is voor leerlingen in leerjaar 1 en vanaf schooljaar 2026-2027 ook mogelijk voor leerjaar 2.
- Vmbo-kb/mavo, mavo of mavo/havo schooladvies.



- Op de basisschool is er twijfel of een plek in het reguliere onderwijs haalbaar is, en of speciaal onderwijs nodig is. Vanuit het basisonderwijs moet een OPP zijn opgesteld.
- Beide scholen schatten in dat een diploma haalbaar is in de bestemde tijd met de ondersteuning van de symbiosegroep.
- Er is een positief advies van de toelatings- en adviescommissie symbiosegroepen.

Doelen van de symbiosegroep:

- Versterken van het zelfbeeld: leerlingen krijgen ondersteuning in het herkennen en accepteren van hun eigen gevoelens en gedachten.
- Sociale interactie bevorderen: door met leeftijdsgenoten samen te werken leren zij met sociale situaties in een veilige omgeving omgaan.
- Emotionele veerkracht vergroten: de leerlingen leren strategieën om met stress, angst en andere negatieve emoties om te gaan.
- Zelfregulatie: het ontwikkelen van technieken die leerlingen helpen om hun emoties en gedrag beter onder controle te krijgen.
- Vaardigheden en competenties: het ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van plannen en organiseren, omgaan met verandering en zelfstandig werken.

Aandacht en tijd:

- De leerlingen werken in een groep stap voor stap naar meer zelfstandigheid en een plek in het reguliere onderwijs. We bereiden de leerlingen voor om vanaf leerjaar 3, of eerder waar mogelijk, weer aan het reguliere onderwijs deel te nemen.
- Er is een vast dagritme met een dagstart, een vaste coach per leerling en extra tijd voor het ontwikkelen van de benodigde vaardigheden en competenties.

Ruimtelijke omgeving:

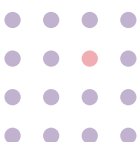
- Een vast lokaal voor de theorievakken. Voor de praktijkvakken krijgen de leerlingen les van de desbetreffende vakdocent in het praktijklokaal.
- Prikkelarme omgeving.
- Time-out plek.
- Kluisjes.

Expertise:

- Samenwerking met Mariëndael VSO.
- Afstemming tussen de coaches, ondersteuningscoördinator, leerling, ouder(s)/verzorger(s) en vakdocenten.

Samenwerking met ketenpartners:

- Afhankelijk van de problematiek van de leerling (denk aan samenwerking met externe behandelaren).



3 Ondersteuningsstructuur van onze school

3.1 Schematische weergave ondersteuningsstructuur

Het onderstaande schema geeft een schematische weergave van onze ondersteuningsstructuur en de betrokkenen.

	Toelichting	Betrokkenen
Basisondersteuning	Algemene begeleiding in de les. Docenten/onderwijs-assistenten verzorgen onderwijs en begeleiden de leerlingen. Zij spelen in op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.	• Mentor/coach • Leraar • Onderwijsassistent
	Het docententeam geeft aanvullende begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben. Deze aanvullende begeleiding wordt geboden op basis van de aanwezige informatie (basisschool en leerlingvolgsysteem) en de afspraken die in de leerlingbespreking worden gemaakt.	• Mentor/coach • Leraar • Onderwijsassistent • Afdelingsleider • Decaan • Vertrouwensdocent • Huiswerkklas (locatie Heerenmäten) • Coördinator faciliteiten leerlingondersteuning • Remedial teacher • NT2-docent
Extra ondersteuning	Indien de basisondersteuning onvoldoende in de onderwijsbehoeften kan voorzien, kunnen de mentor/coach en afdelingsleider in overleg met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) een aanvraag voor extra ondersteuning bij de ondersteuningscoördinator indienen via een intakeformulier.	• Ondersteuningscoördinator • Orthopedagoog • Trajectgroepbegeleider • Schoolmaatschappelijk werk • Decaan • Vertrouwensdocent
	In het plan van aanpak worden de ondersteuningsactiviteiten beschreven. Is de hulp binnen de extra ondersteuning niet toereikend, dan kan in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) besloten worden om externe begeleiding in te schakelen.	Eventuele externe partijen: • Jongerenwerk • Leerplicht • Jeugdarts • Gemeente • Halt • Iriszorg
	Wanneer de hulp langdurig nodig is en het om complexe meervoudige problematiek gaat, kan de trajectgroep worden ingezet. Voor deze leerlingen wordt in samenspraak met betrokkenen een OPP opgesteld.	Trajectgroep



	Wanneer de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning onvoldoende toereikend is, wordt onderzocht of plaatsing in de structuurklas of symbiosegroep (zie punt 2.4 'specifiek aanbod binnen onze school') passend is. Voor deze leerlingen wordt in samenspraak met betrokkenen een OPP opgesteld.	• Structuurklas • Symbiosegroep
Intensieve ondersteuning	Wanneer minimaal een half jaar extra ondersteuning is geboden én de school handelingsverlegen blijkt, kan het samenwerkingsverband worden ingeschakeld.	• Samenwerkingsverband • Speciaal voortgezet onderwijs

3.2 Ondersteuning van docenten

Op deze wijze ondersteunen wij onze docenten bij het lesgeven aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben:

- Het ondersteuningsteam geeft handelingsadviezen. Deze staan in Somtoday en worden naar alle docenten gemaild.
- Het ondersteuningsteam geeft voorlichting over specifieke problematieken.
- Het ondersteuningsteam neemt – op verzoek – aan leerlingenbesprekingen en rapportvergaderingen deel en geeft advies. Docenten leren van elkaar en maken afspraken over een gezamenlijke aanpak van een klas of leerling.
- Het ondersteuningsteam observeert tijdens lessen en geeft naar aanleiding daarvan handelingsadviezen.
- Het ondersteuningsteam coacht docenten die dit willen bij de omgang met leerlingen met ondersteuningsbehoeften.

3.3 Deskundigen

Onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen – uiteraard afhankelijk van zijn/haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften – de onderstaande deskundigen beschikbaar. Inzet van deze deskundigen loopt via de ondersteuningscoördinator van de desbetreffende locatie.

Deskundigen van school
Ondersteuningscoördinator
Orthopedagoog
Trajectgroepbegeleider
Remedial Teacher
NT2-begeleider
Trainers (Rots en Water, BOF, SOVA, Examenvrees)
Schoolmaatschappelijk werk
Deskundigen van buiten school (structureel beschikbaar)
Jongerenwerker
Jeugdarts
Leerplichtambtenaar
Wijkagent
Jeugdverpleegkundige
Deskundigen van buiten school (op afroep beschikbaar)
HALT-medewerker



Iriszorg medewerker
Jeugdconsulent
Overige externe hulp zoals GGNet, Karakter, zij aan zij
Veilig Thuis
OZL
Doorstroomcoach
Kentalis
Bartiméus
Verzuimcoaches van Scala

