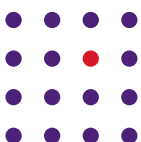


Dyslexieprotocol

2025-2026

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1 Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie	4
2 Begeleiding van leerlingen met dyslexie.....	5
3 Vermoedens van dyslexie, signalering en onderzoek.....	6
Bijlage 1: contract gebruik van ClaroRead.....	7
Bijlage 2: spellingsfouten	8



Locatie Heerenmäten

Heerenmäten 6
6904 GZ Zevenaar
adm.heerenmaten@liemerscollege.nl

Locatie Zonegge

Zonegge 07-09
6903 EP Zevenaar
adm.zonegge@liemerscollege.nl

Locatie Landeweer

Landeweerdijk 9
6902 KA Zevenaar
adm.landeweer@liemerscollege.nl

Locatie Didam

Dijksestraat 12
6942 GC Didam
adm.didam@liemerscollege.nl

Inleiding

‘Dyslexie is een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot lezen en/of spellen op woordniveau, dat niet het gevolg is van omgevingsfactoren en/of een lichamelijke, neurologische of algemene verstandelijke beperking.’

(Stichting Dyslexie Nederland, 2016, p. 7).

In dit protocol staat de belangrijkste informatie met betrekking tot dyslexie beschreven. Naast de faciliteiten en begeleiding die leerlingen met dyslexie op het Liemers College krijgen, staan in dit protocol de stappen die genomen moeten worden als er vermoedens van dyslexie zijn.



1 Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie

Op het Liemers College zijn afspraken gemaakt over de mogelijke faciliteiten voor leerlingen met dyslexie. Deze worden in overleg met de leerling en coördinator faciliteiten leerlingondersteuning vastgesteld op basis van een dyslexieverklaring. Het gaat om de volgende faciliteiten:

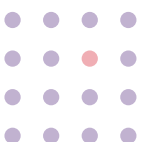
- 20% extra tijd bij toetsen.
- Gebruik van de voorleessoftware ClaroRead, zodat toetsen auditief worden aangeboden.
- Gebruik van een tekstverwerker.
- Geen onverwachte beurt bij hardop voorlezen in de klas.
- Gebruik van studieboeken op audio.
- Spellingsfouten tellen niet mee bij vakken anders dan Nederlands en de moderne vreemde talen.
- Aangepaste berekening bij: luister- en inprentfouten worden minder zwaar aangerekend dan bij niet-dyslectische leerlingen.
- Gebruik van regelkaarten.
- In overleg met de docent kan een mondelinge i.p.v. schriftelijke overhoring worden gegeven.

De leerling is zelf verantwoordelijk voor het tijdig aangeven van de wens om bij toetsen van bepaalde faciliteiten gebruik te maken (zoals extra tijd en ClaroRead).

Mogelijke faciliteiten bij het centraal examen

- 30 minuten tijdsverlening per examen.
- Gebruik van voorleessoftware.
- Gebruik van computer als schrijfgerei, met spellingscontrole bij het vak Nederlands.

De papieren centrale examens worden standaard in basislettertype Arial, puntgrootte 12, geleverd. Deze puntgrootte is een adequate lettergrootte voor kandidaten met een leesbeperking, zoals dyslexie.



2 Begeleiding van leerlingen met dyslexie

Leerjaar 1

Bij de start van het schooljaar worden alle nieuwe leerlingen met een dyslexieverklaring uitgenodigd voor een gesprek met de coördinator faciliteiten leerlingondersteuning. In dit gesprek wordt met de leerling besproken van welke faciliteiten hij/zij gebruik wil maken. De mentor/coach, vakdocenten en ouder(s)/verzorger(s) worden van deze faciliteiten op de hoogte gebracht. Als de leerling gebruik wil maken van het voorleesprogramma ClaroRead, dan wordt dit op de eigen laptop of een examenlaptop van school geïnstalleerd en volgt een uitleg over het programma.

Leerlingen met dyslexie komen in het voortgezet onderwijs voor nieuwe uitdagingen te staan: langere teksten lezen, informatie onthouden en deze schriftelijk reproduceren op toetsen en het leren van nieuwe talen. Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt de training dyslexie op het vo aangeboden aan alle nieuwe leerlingen met een dyslexieverklaring. In deze training leren de leerlingen wat voor hen de juiste leerstrategieën zijn.

Leerjaar 2 en 3 havo/vwo en 4 vwo

Bij de start van het schooljaar ontvangen alle leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) een brief met daarin de faciliteiten waar de leerling het voorafgaande schooljaar gebruik van heeft gemaakt. Zijn er vanuit de leerling wijzigingen in de wensen? Dan zal een gesprek met de coördinator faciliteiten leerlingondersteuning en de leerling volgen. De mentor/coach en vakdocenten worden van deze wijzigingen in faciliteiten op de hoogte gebracht.

Examenjaar

Aan het begin van het schooljaar worden de leerlingen met dyslexie uit de voorexamenklassen uitgenodigd voor een gesprek met de coördinator faciliteiten leerlingondersteuning. Hierin wordt besproken van welke faciliteiten de leerling tijdens het examen gebruik wil maken en wat voor hem/haar belangrijk is ter voorbereiding op het examen. De mentor en examencommissie worden van de faciliteiten op de hoogte gebracht.

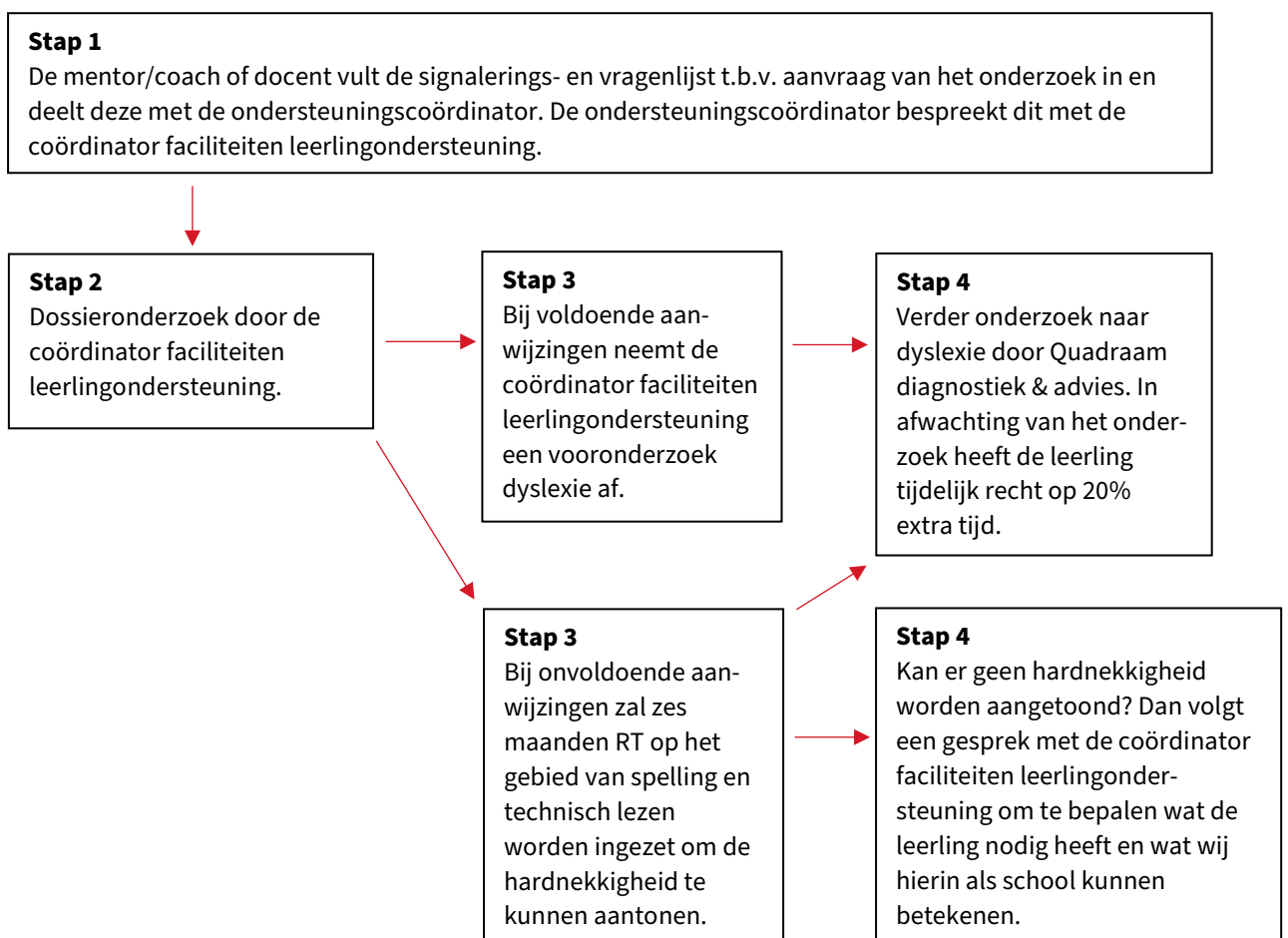


3 Vermoedens van dyslexie, signalering en onderzoek

Signalering

Begin leerjaar 1 wordt tijdens de les Nederlands bij alle leerlingen zonder dyslexieverklaring, maar bij vermoedens van dyslexie, een screening spelling en technisch lezen afgenomen. Bij een score lager dan de norm passend bij het niveau en de leeftijd van de leerling, volgt dossieronderzoek door de coördinator faciliteiten leerlingondersteuning. Een vooronderzoek dyslexie en/of inzet van extra ondersteuning bij spelling en technisch lezen (bijvoorbeeld door een RT'er), kan een vervolg zijn.

Stappenplan bij vermoedens van dyslexie



Bijlage 1: contract gebruik van ClaroRead

Leerlingen die vanwege dyslexie toestemming van de school hebben om het programma ClaroRead bij het maken van toetsen te gebruiken, maken deze in de klas op de eigen laptop of een examenlaptop van school met een koptelefoon. Deze leerlingen hebben toestemming om de eigen laptop of een examenlaptop van school te gebruiken voor het laten voorlezen van de opgaven.

De laptop mag tijdens toetsen niet worden gebruikt voor toegang tot andere (verboden) hulpmiddelen. Dat wil zeggen dat:

- er geen contact met internet mag worden gemaakt;
- gebruik van bijvoorbeeld een woordenboek of atlas alleen is toegestaan in papieren vorm als dit voor alle leerlingen is toegestaan.

Ondergetekende (*leerling*),

..... is akkoord met dit contract.

Datum:

Handtekening:

Ondergetekende (*ouder/verzorger van de leerling*),

..... is akkoord met dit contract.

Datum:

Handtekening:



Bijlage 2: spellingsfouten

Luisterfouten

Dit zijn fouten die het gevolg zijn van onvoldoende onderscheid tussen klanken of fouten kunnen maken die ontstaan doordat de juiste klankvolgorde onvoldoende wordt onthouden (geheugen) of gevolgd (analyse), bijvoorbeeld 'horlorges' i.p.v. 'horloges' en 'automilisten' i.p.v. 'automobilisten'. Het zijn fouten die voorkomen kunnen worden door te 'schrijven wat je hoort' en de juiste letters in de goede volgorde aan de klanken te koppelen.

Inprentfouten

Dit zijn fouten die voorkomen doordat de klanken identiek zijn, maar de schrijfwijze verschilt en dat door een zwak woordbeeld onvoldoende wordt herkend, bijvoorbeeld 'verschijdene' i.p.v. 'verscheidene' en 'mileu' i.p.v. 'milieu'. Inprentwoorden zijn dus eigenlijk woorden die je gewoon moet weten, woorden die je niet door goed te luisteren of door regels toe te passen foutloos kunt schrijven. Je moet ze inprenten.

Regelfouten

Dit zijn fouten in het gebruik van spellingregels, bijvoorbeeld 'makelijk' i.p.v. 'makkelijk' en 'beleeftheid' i.p.v. 'beleefdheid'.

